

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

городской округ город Елец

МБОУ "СШ №24 г. Ельца"

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла _____ Меньших Е.В.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Воробьева И.Н.

Протокол № 1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №24 г.
Ельца"

_____ Соцкая М.Ю.

Приказ №85-ОД
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

\ «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»

основного общего образования

для обучающихся 5 классов

Составитель: Ермолаева Вера Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа учебного курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом**» адресована учащимся 5 (б) классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа учебного курса внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Срок реализации программы: 1 год.

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»
основного общего образования

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Познавательная	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное, ознакомительное) Библиотечный урок	Познавательная	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Познавательная	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Познавательная	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Познавательная	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Познавательная	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
Внимание к слову.	Познавательная	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
Тематический конкурс чтецов	Творческая	Участие в конкурсе чтецов
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Проектная	Знакомство с словарями
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Познавательная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Познавательная	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Познавательная	Поиск информации и понимание прочитанного
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Проектная	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и

		нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
Как читать не сплошной текст?	Познавательная	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
Шифровка и дешифровка текста.	Проектная	Поиск и нахождение информации в не сплошных текстах
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Проектная	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Творческая	Ролевая игра
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Познавательная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
Погружение в текст.	Познавательная	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
Погружение в текст	Познавательная	Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи
Воображение и прогнозирование.	Познавательная	Изучение приёмов прогнозирования
Воображение и прогнозирование.	Познавательная	Прогнозирование содержания
Диалог с текстом.	Проблемно-ценностное общение	Составление вопросов к тексту
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Проблемно-ценностное общение	Составление вопросов к тексту
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Проблемно-ценностное общение	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	Творческая	Участие в командной игре
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Познавательная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
Что помогает понять текст? (План текста)	Проектная	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Проектная	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и

		фиксирование сжатой информации в форме плана
Шифровка и дешифровка текста.	Проектная	Обработка и перекодирование информации
Когда текст прочитан.	Проектная	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
Когда текст прочитан (Оценка информации)	Проблемно-ценностное общение	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Проектная	Работа с тестом
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	Проектная	Создание памятки

III. Тематическое планирование.

5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову.	1
8	Тематический конкурс чтецов	1
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
14	Как читать не сплошной текст?	1
15	Шифровка и дешифровка текста.	1
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
19	Погружение в текст.	1
20	Погружение в текст	1
21	Воображение и прогнозирование.	1
22	Воображение и прогнозирование.	1
23	Диалог с текстом.	1
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
30	Шифровка и дешифровка текста.	1
31	Когда текст прочитан.	1
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1
	Итого: 34 занятия	