

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

городской округ город Елец

МБОУ "СШ №24 г. Ельца"

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла _____ Меньших Е.В.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Воробьева И.Н.

Протокол № 1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №24 г.
Ельца"

_____ Соцкая М.Ю.

Приказ №85-ОД
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста»

среднего общего образования

для обучающихся 11 классов

Составитель: Ермолаева Вера Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа предназначена для учащихся 11 класса, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализу результатов ЕГЭ предыдущих лет. Главные принципы, на которых строится курс, – научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

В экзаменационном варианте помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих высказываний и порождение своих текстов, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного его становления.

Задание 27 Единого государственного экзамена по русскому языку – это задание повышенной сложности, поэтому необходимо особенно внимательно отнестись к его выполнению, а значит, и к подготовке. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, учащиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию учащихся предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы.

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания 27 на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является выполнение задания 27 ЕГЭ.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать

языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Цели курса:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания 27 ЕГЭ.
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи курса:

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания 27 ЕГЭ.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность.

Срок реализации программы: 1 год.

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности **«Разноаспектный анализ текста» среднего общего образования**

Личностные результаты:

- 1). Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2). Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3). Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4). Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки;
- 5). Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 6). Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

- 1). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- 1). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственной связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3). Смысловое чтение;

4). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

5). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1). Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;

2). Освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3). Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

4). Анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;

5). Проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

6). Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7). Осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного курса «Разноаспектный анализ текста» внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
Раздел 1. Разноаспектный анализ текста.		
Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста.		
Текст. Тема и основная мысль текста.	Школьные научные общества	Проектная
Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте.	Школьные научные общества	Проектная
Выделение микротем.	Школьные научные общества	Проектная
Лексические средства организации текста.	Практикум	Познавательная
Морфологические средства организации текста.	Практикум	Познавательная
Синтаксические средства организации текста.	Практикум	Познавательная
Стили речи.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Типы речи.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Тема 2. Лингвистический анализ текста.		
Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение..	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	Диспут	Проблемно-ценностное общение
Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы.	Диспут	Проблемно-ценностное общение
Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	Поисковые и научные исследования	Познавательная
Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	Поисковые и научные исследования	Познавательная
Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	Поисковые и научные исследования	Познавательная, исследовательская
РАЗДЕЛ 2. Сочинение-рассуждение на основе текста.		

Тема 1. Анализ текста.		
Содержание исходного текста.	Практикум	Познавательная
Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Рецензия. Эссе..	Практикум	Познавательная
Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения.		
Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	Практикум	Познавательная
Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	Практикум	Познавательная
Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	Диспут	Проблемно-ценностное общение
Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	Проект	Проектная
Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	Диспут	Проблемно-ценностное общение
Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	Практикум	Познавательная
Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	Практикум	Познавательная
Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Диспут	Проблемно-ценностное общение
Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	Практикум	Познавательная
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Школьные научные общества	Проектная
Тренировочные сочинения.	Практикум	Познавательная

III. Тематическое планирование.

11 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Стилистический и типологический анализ текста	8
2	Лингвистический анализ текста	9
3	Анализ текста	3
4	Композиция и языковое оформление сочинения	14
	Итого:	34