

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Управление образования городского округа город Елец

МБОУ "СШ №24 г. Ельца"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов и музыки

Селиванова Г.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Москалёва Н.Л.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №24
г.Ельца"

Соцкая М.Ю.
Приказ № 85-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов

Составила: Селиванова Галина Николаевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.). Данная программа создана с учётом примерной рабочей программы воспитания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Цель курса:

формирование у обучающихся устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных жанров и стилей.

Задача курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

- эмоциональное восприятие (формирование эмоциональной оценки текста);
- анализ содержания текста (анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий);
- словарная работа (выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете);
- анализ языка произведения и средств художественной выразительности;
- понимание нравственного содержания произведения.

Формы проведения занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

Основные виды деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- викторины, олимпиады, конкурсы;
- проблемные и творческие задания;
- решение проектных задач.

Сроки освоения курса: 4 года, по 1 ч в неделю в каждом классе.

Всего: 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Всего 135 ч

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Грамотный читатель»

Личностные результаты

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- устанавливать причины и следствия поведения героев произведений.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя словари, справочники, энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения,
- оценивать поведение героев с точки зрения норм морали.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретения первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

2 класс

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и (под руководством взрослого) главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном

высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

3 класс

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4 класс

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в

- соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
 - Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
 - Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
 - Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
 - Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
 - Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
 - Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
 - Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

1 класс

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».
Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».
Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».
Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».
Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».
Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
Научно-познавательный текст «Эхо».
Рассказы В. Осеевой «Сторож», «Навестила», «Плохо»
Рассказы Е. Пермяка «Кто?», «Смородинка»
Рассказы В. Драгунского «Англичанин Павля», «Арбузный переулок».
Экскурсия в библиотеку
Рассказы Л. Каминского «Про Петю и папу»
Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».
Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».
Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!».
Удмуртская сказка «Березка-красавица»
Китайская сказка «Жадный Ча»
Научно-познавательный текст «Дракон».
Экскурсия в библиотеку. Кого можно считать настоящим читателем?
Любимая книга. Обложка любимой книжки.
Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.
Чувашская сказка «Откуда взялась река»
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»
Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»
Рассказ В. Осеевой «Картинки»
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»
Стихотворение И. Бродского «История двойки»
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».
В. Бианки. "Аришка-трусика", "Наводнение в лесу", "Приспособился".

М. Пришвин. "Журка". "Хромка", "Золотой луг". "Лисичкин хлеб".
Е. Чарушин. "Кот Епифан", "Друзья". "Никита-охотник".
Г. Снегирев. "Про пингвинов".
Е. Пермяк. "Бумажный змей". "Пропавшие нитки и другие сказки".
Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

3 класс

Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».
Тайская сказка «Птица-болтуня».
Китайская сказка «Олени и пёс»
Экскурсия в библиотеку. Представление о настоящем читателе.
Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.
Любимая книга.
Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».
Н. Сладков «Домики на ножках».
Г. Скребицкий «Любитель песни».
Между летом и зимой (стихи, считалки, загадки, скороговорки)
Научно – познавательный текст «Тюлень».
Г. Скребицкий «Синица»
Э. Бауэр «Фламинго»
Э. Шим «Живые цветы»
Л. Киселёва «И так бывает»
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»
Л. Киселёва «Башмачки»
Э. Бауэр «Немецкая овчарка»
С. Михалков «Осёл и бобр»
В. Васильева «Оленёнок»
И. Соколов – Микитов «Калина»
Русские народные сказки
Сказки народов мира
Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».
Шибяев А. «Язык родной, дружи со мной»
Мориц Ю. «Большой секрет для маленькой компании»
Балтвилкс Я. «Где ночует дрема?»
Берестов В. «Как найти дорожку»
Владимиров Ю. «Чудаки»
Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».

4 класс

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»

Экскурсия в библиотеку Представление о настоящем читателе.

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.

Любимая книга.

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка

Научно-познавательный текст «Воробей»

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»

Научно-познавательный текст «Ёрш».

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».

Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»

Рассказ А. Саломатова «Его последний день»

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».

Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела	Количество часов, отводимых для изучения каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Настоящий читатель	2ч	
Виды смыслового чтения.	3ч	
Практическая работа с текстами.	28ч	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого:	33ч	

2 класс

Тема раздела	Количество часов, отводимых для изучения каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Настоящий читатель	2ч	
Виды смыслового чтения.	2ч	
Практическая работа с текстами.	30ч	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого:	34ч	

3 класс

Тема раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Настоящий читатель	2ч	
Виды смыслового чтения.	2ч	
Практическая работа с текстами.	30ч	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого:	34ч	

4 класс

Тема раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Настоящий читатель	2ч	
Виды смыслового чтения.	2ч	
Практическая работа с текстами.	30ч	http://www.school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com
Итого:	34ч	

Возможные технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- фото- и видеокамера (планшет, мобильный телефон) .

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др .
- наборы сюжетных картинок;
- репродукции картин и художественные фотографии ;
- детские книги из круга детского чтения.
- портреты поэтов и писателей

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для занятий:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Цифровые образовательные ресурсы

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-2 классы (Антошин М. К.)

2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.)

Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru>

Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

<http://www.nachalka.com>