

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

МБОУ "СШ №24 г. Ельца"

## РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей естественно-научного  
цикла, ОБЖ, технологии и  
физической культуры

\_\_\_\_\_ Демина О.В.  
Протокол №1  
от "29 " августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Воробьева И.Н.

Протокол № 1  
от "31" августа 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Соцкая М.Ю.

Приказ №85-ОД  
от "31" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир географии»

для 6 классов основного общего образования

Составитель: Митасова Галина Михайловна,  
учитель географии

Елец 2023-2024

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

### **Вклад учебного курса внеурочной деятельности «Мир географии» в достижение целей основного общего образования**

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в *исследовательской деятельности*. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов,

исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности**

*Целью курса* внеурочной деятельности «Мир географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

#### Образовательная:

- актуализировать знания и умения школьников;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- содействовать в формировании и развитии географического мышления.

#### Развивающая:

- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

#### Воспитывающая:

- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет проориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни

человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности** обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: — в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»; — в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы из затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

### **Формы обучения.**

Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

**Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

- альбом, паспорт
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- коллекция стенгазета
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом

Срок реализации программы: 1 года.

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир географии»**

**Планируемые результаты изучения курса** - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

### ценностные ориентации

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

### гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;



- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мир географии» с  
указанием форм организации и видов деятельности**

**6 класс**

Тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
<b>Географическое познание нашей планеты (4часа).</b>		
География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.	Факультатив	Познавательная
География – одна из самых древних наук о Земле. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.	Факультатив	Познавательная
Гномон, квадрант – древнейшие астрономические инструменты. Принцип работы гномона и квадранта.	Факультатив	Познавательная
Построение простейших моделей солнечных часов и квадранта.	Практическое занятие.	Проблемно-ценностное общение
<b>Наблюдения – важнейший метод географической науки (5ч.)</b>		
Фенологические наблюдения.	Факультатив	Познавательная
Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.	Экскурсия	Познавательная
Метеорологические приборы. Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.	Практическое занятие	Познавательная
Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.	Факультатив	Познавательная
Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео. Анализ синоптических карт. Работа с календарём наблюдений за погодой.	Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение
<b>Картографический и описательный методы географии (12ч.)</b>		
Карта – особый язык географии.	Факультатив	Познавательная
Решение задач на определение масштаба,	Практическое занятие	Проблемно-

направлений и расстояний по карте.		ценностное общение
Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.).	Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение
Составление маршрута пути из дома в школу. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.	Практическое занятие	Познавательная
Определение по карте области известных учащимся населенных пунктов и территорий. Определение расстояний и направлений, составление описание маршрутов поездок семьи по территории области.	Практическое занятие	Познавательная
Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.	Виртуальная экскурсия	Проблемно-ценностное общение
Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др.	Факультатив	Познавательная
Сбор информации об объектах посещения.	Факультатив	Познавательная
Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своей области с использованием фото-, видео- и других материалов.	Практическое занятие	Познавательная
Представление проектов рекреационных маршрутов.	Виртуальная экскурсия	Познавательная
Представление проектов экологических маршрутов.	Виртуальная экскурсия	Познавательная
Представление проектов познавательных (экскурсионных) маршрутов.	Виртуальная экскурсия	Познавательная
<b>География родного края (10ч)</b>		
Геологическое строение территории	Факультатив	Проблемно-

Липецкой области. Горные породы Липецкой области. Использование в хозяйственной деятельности минералов и горных пород, распространённых в области.		ценностное общение
Работа с календарём наблюдений за погодой. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры воздуха.	Практическое занятие	Познавательная
Построение графиков хода температур по данным календаря наблюдений за погодой.	Практическое занятие	Познавательная
Роза ветров. Построение розы ветров по данным календаря наблюдений за погодой.	Практическое занятие	Познавательная
Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах.	Практическое занятие	Познавательная
Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки Быстрая Сосна, Ельчик, Лучек и др.	Конференция	Познавательная
Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв.	Практическое занятие	Познавательная
Топонимика. Изучение происхождения географических названий Липецкой области.	Факультатив	Познавательная
История улиц города Ельца.	Виртуальная экскурсия	Познавательная
Знаменитые земляки. Посещение музея.	Экскурсия	Познавательная
<b>Геоинформационные системы в географии (3ч)</b>		
ГИС – комплекс различных данных. Программа CooglEarth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе CooglEarth.	Факультатив	Познавательная
Определение координат, направлений и расстояний в программе CooglEarth.	Факультатив	Познавательная
Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы CooglEarth.	Факультатив	Познавательная

## Тематическое планирование

### 6 класс

Название раздела	Количество часов
Географическое познание нашей планеты	4 часа
Наблюдения – важнейший метод географической науки	5 часов
Картографический и описательный методы географии	12 часов
География родного края	10 часов
Геоинформационные системы в географии	3 часа
Итого:	34 часа