**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.**

Подготовила

учитель географии

Митасова Г.М.

 В настоящее время, когда большая часть образовательных учреждений всего мира получили доступ к информационным ресурсам Всемирной сети Интернет, реальностью стало использование компьютерной техники в обучении. Проводя уроки географии в 6-11 классах с использованием информационных технологий, работой на компьютере, у ребят и повысился интерес к решению различных географических задач и к уроку география. И учебный процесс, и даже усвоение учебного материала подвержены влиянию профессиональных и личных качеств преподавателя. Кому-то мы симпатичны, а какому-то ученику может просто не нравится наша манера изложения материала, или он считает, что учитель к нему не объективен при контроле. Попытки разрешить эти проблемы только с помощью традиционных методов уже не дают желаемого результата, не способствуют развитию творческой личности. Необходимы новые средства и методы обучения.   
Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер - универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования. Компьютер - это величайшее достижение современной технологии - должен стать незаменимым помощником учителя. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Нельзя представить себе по-настоящему культурного человека, не знающего основ географии. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам, их культуре и традициям. Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами. Необходимы новые пути, одним из таких путей является использование информационных технологий в преподавании географии.

Одним из самых доступных средств обеспечения наглядности в

курсе географии и использования средств мультимедиа является

мультимедийная презентация. Вспомним известную фразу К.Д.

Ушинского: «***Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка***

***каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слов, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…***».

Мультимедийная презентация – это набор слайдов по определенной

тематике, содержащий в себе текстовую, графическую, видео и аудио

информацию, гиперссылки. Перечисленные возможности как нельзя

лучше подходят для учителя географии. Использовать презентацию можно

на любом этапе урока.  
 Применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения. Использование компьютера на уроках географии необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями. При создании компьютерных презентаций к урокам географии очень удобно использовать программу «РоwеrРоint». Она как нельзя лучше способствует созданию «Образа территории» в сознании учащихся, что является одной из целей изучения географии России, географии мира. Компьютерные презентации (КП) - современное мультимедийное средство обучения, помогающее делать школьную географию интересным и увлекательным предметом. Я стараюсь превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Использую их как  своеобразный план урока, отражающий его  логическую  структуру, и как  фрагмент на любом этапе урока или на любом виде урока, будь то: введение нового материала, тренировка и закрепление, применение знаний на практике, зачет или контроль, домашнее задание. Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Так, при изучении темы «Вулканы», можно в презентации показать виды разных вулканов - действующих и потухших, показать внутреннее строение вулкана, вынести ключевые определения и показать фрагмент фильма об извержениях вулканов в настоящее время и в прошлом - «Гибель Помпеи».

Мною подготовлены к практическому применению на уроках и внедряются в учебный процесс презентации для 5, 6 и 7 классов. Продолжается работа над созданием материалов для 8, 9,10 и 11 классов.

**С помощью слайд-презентаций можно:**

1. Представлять материал в виде таблиц, схем диаграмм, не затрачивая время на вычерчивании их на доске.
2. Демонстрировать различные тематические карты.
3. Проводить работу с учебником
4. Выполнять практические работы, даже с возможной проверкой.
5. Возможна также форма контроля в виде письменного опроса, с иллюстрацией вопросов на экране монитора.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что компьютерные презентации можно использовать на различных этапах учебного занятия для достижения своих специфических целей. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Немаловажным условием использования на уроке средств Power Point является параллельное использование карт в атласе. Это позволяет ребятам переносить знания в новые условия обучения и быстрее находить отображаемый объект.

Скажи мне и я забуду,  
Покажи мне и я запомню,  
Вовлеки меня и я научусь.  
*Мудрая китайская пословица*

**Привлечение детей к созданию презентаций - это реализация творческих способностей, возможностей учеников.** Общение ученика с компьютером помогает ему чувствовать себя не абстрактной куклой, готовой воспроизвести только действия по определенному образцу, а реализовать свои творческие способности, заинтересованность, желания получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека. Презентация учащегося позволяет реализовать свое «Я», создает для него ситуацию успеха. Создает новый взгляд на личность ребенка, способствуя его саморазвитию, самосовершенствованию, развитию творческих способностей.

Учащиеся самостоятельно ищут материал, анализируют его, осмысливают. Это способствует как росту общей информационной культуры ученика, так и углублению знаний по географии. Благодаря использованию ИКТ происходит глубокое погружение в проблему с одной стороны и серьезная экономия учебного времени - с другой.

Вместе с учениками 7 класса мы работаем над созданием банка презентаций по теме «Страны мира», ученики 8 класса создают презентации по географии России, освещая темы « Исследователи земли русской», «Стихийные природные явления в литосфере», «Климат и человек», «Охрана растительного и животного мира». В 9 классе наиболее удачными получились работы «Народные промыслы России».

Географические процессы, о которых должны иметь представление школьники разнообразны и многочисленны. Мы много детям объясняем, порой на пальцах, а здесь нам дается уникальная возможность все показать детям за 1-2 минуты. Так называемые активные элементы помогают в этом (показ слайда – это часть анимации). С их помощью детям демонстрируются: смена дня и ночи, времен года, строение Земли, формирование циклонов и антициклонов, образование ледников и зарастание озер и т.д.).

Сбывается поговорка: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. А так как у детей больше развита зрительная память, то и усвоение материала происходит лучше.

Применение компьютерной техники, возможность моделировать на экране компьютера явления и процессы, изучаемые в географии, телекоммуникационные системы расширяют эту учебную дисциплину, поднимают ее на более высокий уровень, где происходит взаимодействие с другими областями знаний, что позволяет учителю проводить межпредметные уроки, например, урок географии и информатики, географии и математики, географии и химии. Мною проведено 6 интегрированных уроков с предметами как гуманитарного, так и естественного цикла.

Главный язык географии - карта, но с этим бывают проблемы (нет вообще или устаревшие). А с помощью компьютерных программ, где заложены новые карты, таблицы, схемы, слайды, можно без труда быстро все продемонстрировать. Это позволяет направить внимание школьников на важнейшие объекты и явления. Использование компьютера дает возможность учителю демонстрировать на экране самые разные географические изображения: плоские, объемные, возможен переход от одних объектов к другим, увеличение объектов. Стало возможным показывать аэрокосмические и фотоснимки, схемы, графики, диаграммы. На уроках я обязательно использую видеофильмы. Примеров использования такого материала можно привести много, например, по темам: «Озеро Байкал», «Вулканы», «Заповедники и охраняемые территории».

Компьютерные презентации удобны тем, что их можно использовать как на отдельном этапе урока (выводить на экран определения, типовые планы, планы характеристик, описаний, планы практических работ, статистические материалы), так и в течение всего урока (при изучении новой темы, когда учебного материала нет в учебнике - «География Липецкой области»). Таким образом, данная технология значительно экономит время на уроке, поддерживает дисциплину (учащиеся не переспрашивают - все видно на экране), активизирует учащихся, формирует интерес к предмету, способствует развитию коммуникативных умений и навыков (дети учатся общаться на материале предмета), то есть повышает эффективность образовательного процесса, делает его современным.

Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно – методического комплекта и значительно расширяет содержание учебника за счёт мультимедийных ресурсов (анимаций, атласа, биографий, видео, практикума, рисунков, словаря, таблиц, тренажёра, фотоизображений, хрестоматии, экзаменатора, это интересно).

Все ресурсы диска скомпанованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. Ресурсы диска можно распечатать. Подробная инструкция с описанием возможностей и технологии использования электронного приложения к учебнику представлена в разделе «Помощь».

Являясь носителем информационных справочных, иллюстративных, методических ресурсов, ЭП обеспечивает привлекательность и технологичность процесса обучения. Использование ЭП предполагает два основных варианта. Первый рассчитан на творчество учителя и ученика, когда из всех предлагаемых в ЭП ресурсов можно выбрать материалы, необходимые для изучения конкретной темы или разработки школьного проекта, и скомпоновать их в нужной последовательности, дополнив из других источников. Второй вариант предполагает использование ЭП на каждом уроке в достаточно полном объеме или при домашнем обучении, когда электронное приложение становится организатором учебной деятельности.

Здесь заложены тестовые работы, предусмотренные для каждой темы, в нескольких вариантах и по окончанию оцениваются. Все, что заложено в программе, использовать на уроке невозможно. Это планировалось создателями, для того, чтобы дети использовали программы в качестве справочника, для написания сообщений и рефератов. Многие диски по географии имеют ссылки на образовательные ресурсы в Интернет. Применение компьютерных технологий в преподавании географии стало необходимо, почти у половины детей есть персональные компьютеры, и они активно используют их в подготовке домашних заданий и для выполнения творческих работ.

Очень удобно проводить практические работы по различным темам. Они могут носить тренировочный и контролирующий характер.

Внедряя новые информационные технологии, я ставлю перед собой следующие задачи: научить ребенка самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать ее и грамотно использовать, также важно применять компьютерные технологии на всех этапах урока: при изложении нового материала, закреплении и контроле знаний, проверке домашних заданий.

 Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:   
• психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;   
• возбуждает живой интерес к предмету познания;   
• расширяет общий кругозор детей;   
• возрастает уровень использования наглядности на уроке;   
• повышение интереса к изучению географии и  повышение успеваемости по предмету;  
• идет более полное усвоение теоретического материала;   
• идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;   
• формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.  
• повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.   
 Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто "вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся.