**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Система развивающего обучения Л.В. Занкова** обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебно-методический комплект (УМК) для начального и среднего звена разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебным планом.

[**УМК системы Л.В. Занкова**](http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos/ucheb.html) обеспечивается завершенными предметными линиями учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

**- Русский язык.**  
Азбука. *Авторы:* Нечаева Н.В., Белорусец К.С.   
Русский язык. *Авторы:* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.    
**- Литературное чтение**   
Литературное чтение. *Автор:* Свиридова В.Ю.   
**- Математика.** *Авторы:*Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.   
**- Окружающий мир.***Авторы:* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.   
**- Музыка.** *Автор:* Ригина Г.С.  
**- Изобразительное искусство.** *Автор:*Ашикова С.Г.           
**- Технология.** *Авторы:* Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др.    
**- Физическая культура.** *Автор:* Шаулин В.Н.  
**- Английский язык** «Волшебная радуга»/«MagicRainbow»  (2-4 классы). *Авторы:* Святловская Е.А., Белоусова С.Ю., Гацкевич М.А. и др.   
**- Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). *Авторы:* Николаева Е.И., Петрова Е.Н.

***Все вышеперечисленные учебники прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009 г.)***

***Учебники системы развивающего обучения Л.В. Занкова включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год***

Следует обратить внимание на то, что вновь выпускаемые учебники и пособия для 1-2 классов имеют новое художественное оформление. При этом, ранее выпущенные учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, по русскому языку, литературному чтению (Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А.), математике, окружающему миру, музыке и технологии для 3-4 классов вошли ***в Федеральный перечень учебников, допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год.***

УМК  cистемы Л.В. Занкова выпускает **«Издательский дом «Федоров»**.

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. Для реализации этих приоритетов необходима  научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В. Занкова, которую характеризуют целостность и взаимообусловленность следующих ее частей.

**Цель обучения** - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

**Задача обучения** - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

**Дидактические принципы**:  
- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;   
- ведущая роль теоретических знаний;   
- осознание процесса учения;   
- быстрый темп прохождения учебного материала;   
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

**Типические свойства методической системы** - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Важные **особенности** учебно-методического комплекта. Комплект *обеспечивает*:  
- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;  
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;  
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;  
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка,  для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;    
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;  
-  проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;  
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности,  распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется в том числе  посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по  качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что соответствует позиции Министерства образования и науки РФ. Отметками оцениваются только результаты выполнения письменных работ со второго полугодия 2 класса. Поурочный балл не выставляется.

Изначальная нацеленность учебных программ и УМК на развитие каждого ученика создает условия для его реализации во всех видах учебных заведений (общеобразовательных, гимназиях, лицеях).

**«Начальная школа XXI века»** - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система разработана коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

В [**систему учебников «Начальная школа XXI века»**](http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek-2011/ucheb.html) входят завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:  
- **Русский язык.**   
Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова А.О.   
Русский язык. *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.  
- **Литературное чтение.***Авторы:* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.   
- **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.  
- **Окружающий мир.***Авторы:* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.  
- **Изобразительное искусство.***Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.  
- **Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.  
- **Технология.** *Автор:* Лутцева Е.А.  
- **Физическая культура.** *Авторы:* Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.  
- **Английский язык**[**«FORWARD»**](http://schoolguide.ru/index.php/english/forward.html)  (2-4 классы). *Авторы:* Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

Учебники системы **«Начальная школа XXI века»** успешно прошли экспертизы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО) в 2010 году. Экспертные заключения, полученные в двух Российских академиях, содержат однозначный вывод, о том, что данная система обеспечивает выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Все учебники системы «Начальная школа XXI века» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г.).*

Учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов «Начальная школа XXI века» выпускает **издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»**.

Качество обучения по системе «Начальная школа XXI века» проверено многолетним отслеживанием результатов практически во всех регионах Российской Федерации. Не случайно коллектив авторов «Начальной школы XXI века» был удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования.

*В связи с переходом на ФГОС НОО учебники комплекта не перерабатывались кардинально, но в методический аппарат, в аппарат ориентировки и в справочный аппарат были внесены изменения для того, чтобы соответствие новым требованиям стало более явным и для учителя, и для ребенка.* Были внесены необходимые изменения и в пособия для учителя. Это объясняется тем, что для авторского коллектива и издательства одной из приоритетных остается задача сделать работу учителя максимально эффективной, заранее предложив ему варианты решения проблем, возникающих в учебном процессе. В помощь педагогам на сайте издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» опубликован вариант основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, работающего по системе учебников «Начальная школа ХХI века».

Непосредственное участие в разработке примерной основной образовательной программы начального общего образования позволило авторам системы в процессе доработки учебников, рабочих тетрадей и методических пособий обогатить их современным содержанием и методическим аппаратом, нацеленным на решение задач, стоящих перед начальным общим образованием на современном этапе развития общества. Задача такой модернизации облегчалась тем, что с самого своего возникновения в 1997 году основной дидактической идеей комплекта «Начальная школа XXI века» был системно-деятельностный подход. Дети, прошедшие обучение по данным учебникам, неизменно показывают хороший результат не только при итоговой аттестации и в педагогической диагностике, но и в международных педагогических исследованиях. В результате применения системы «Начальная школа XXI века» в учебном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Успешно формируются универсальные учебные действия. На материале данных учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов учителя начальной школы могут успешно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

***Сформированность учебной деятельности школьника предполагает***: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов ***основополагающих принципах.***   
1. ***Личностно-ориентированное обучение*** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.   
2. ***Природосообразность обучения*** рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.   
3. ***Принцип педоцентризма*** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).   
4. ***Принцип культуросообразности*** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.   
5. ***Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)*** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).   
6. ***Преемственность и перспективность обучения.*** Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

***Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования:*** программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

*Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самоценность данной ступени как фундамента всего последующего образования.*

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

**«Школа России»** - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников **Школа России** представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

В [УМК Школа России](http://schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia2011/ucheb.html) входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:   
- **Русский язык**.   
Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.   
Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.    
- **Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.   
-**Математика.** *Авторы:* Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.    
- **Информатика (3-4 классы)**. *Авторы:* Матвеева Н.В, Челак Е.Н и др.   
- **Окружающий мир**. *Автор:* Плешаков А.А.   
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).  
- **Музыка.** *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»)  
- **Технология.** *Авторы :*Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»).  
- **Физическая культура.** *Автор:* Лях В.И.  
- [Английский язык](http://schoolguide.ru/index.php/english/kuzovlev.html) (2-4 классы). *Авторы:* Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В.    
- [Английский язык](http://schoolguide.ru/index.php/english/veresch.html) (расширенное содержание обучения иностранному языку).  
  *Авторы:* Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В.    
- [Немецкий язык](http://schoolguide.ru/index.php/deutsch/deutsch-die-ersten-schritte.html) (2-4 классы). *Авторы:* Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.  
ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.   
ОРКСЭ. Основы светской этики. Авторы: Бондаренко Л.И., Перов В.Ю.

Система учебников **«Школа России»** успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО 2009г., получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО).

***Все учебники системы «Школа России» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г.).***

*Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение».* Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. *В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).* Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

***УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.*** Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК Школа России, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

***Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.*** В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи ***основными направлениями доработки учебников*** являются:   
-  введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;   
-  увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;   
-  внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;   
-  включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.   
   Кроме того, ***учебники УМК «Школа России» имеют новое художественное оформление***, включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориен­тироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

**Основополагающие принципы УМК «Школа России»:**   
• принцип воспитания гражданина России;   
• принцип ценностных ориентиров;   
• принцип обучения в деятельности;   
• принцип работы на результат;   
• принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

**Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС** - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

По мнению авторов УМК дополнения и изменения, о которых говорилось выше, не являются революционными. Они понятны учителю. Внесенные в дидактический и методический аппарат изменения соответственно будут учтены в пособиях для учителя, в материалах сайта «Школа России», чтобы помочь педагогу, сделать его работу наиболее эффективной.

**Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:**   
• мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;   
• реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;  
• эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;  
• постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.