**Результаты проведенных диагностических исследований.**

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11-х классов было проведено анкетирование, на первом этапе которого выявлялось степень участия каждого лицеиста в организации детского самоуправления, на втором – отношение учащихся к общешкольным мероприятиям.

**ШКОЛА КАК МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в школьниках, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Анализ результатов выявил, что в качестве «организатора» принимали участие в классных или школьных мероприятиях –13.5% учащихся, в качестве «участника» - 42.8%, «зрителя», «пассивного наблюдателя» – 30.9%. Уклоняются от участия в общественных делах школы – 1.3%, неохотно выполняют поручения – 11.6% школьников.

Таким образом, доля участников и организаторов мероприятий является преобладающей и свидетельствует о высокой степени заинтересованности обучающихся школьной жизнью.

Другим показателем эффективности работы лицея является оценка степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.

 Учитывая, что критериями социализации являются: социальная адаптация, социальная автономность, социальная активность, приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - были получены следующие результаты:

**Уровень социальной адаптированности и автономности**

**учащихся 5-11-х классов**

**Уровень социальной активности и нравственности учащихся**

**5-11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Социальная адаптация | Социальная автономность | Социальная активность | Социальная нравственность | Уровеньсоциализированности |
| 5А | 3,1 | 2,7 | 3,1 | 3,4 | Высокий |
| 5Б | 2,9 | 2,4 | 2,8 | 2,9 | Средний |
| 6А | 4,6 | 2,4 | 3 | 3,1 | Высокий |
| 6Б | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | Средний |
| 7А | 2,4 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | Средний |
| 7Б | 2,4 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | Средний |
| 8А | 2,1 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | Средний |
| 8Б | 2,5 | 2,7 | 3 | 2,9 | Средний |
| 9А | 2,5 | 2,4 | 2,8 | 2,8 | Средний |
| 9Б | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | Средний |
| 9В | 2,5 | 2,4 | 2,5 | 2,4 | Средний |
| 10А | 2,3 | 3 | 2,9 | 2,3 | Средний |
| 11А | 2,6 | 2,7 | 2,9 | 2,7 | Средний |
| 11Б | 2,3 | 2,8 | 2,5 | 2,6 | Средний |

Анализ результатов выявил уровень средней социализации во всех диагностируемых классах. Самый высокий бал был констатирован в 6А, 5А классах. Этот факт свидетельствует о том, данные детские коллективы отличаются здоровым морально психологическим климатом, способствующим эффективному решению поставленных воспитательных и учебных задач.

В 8Б классе уровень социализации учащихся средний. Однако их высокая социальная активность, свидетельствующая о творческом потенциале, позволяет принимать активное участие в жизни лицея.

Ученики 10А класса, по результатам тестирования, характеризуется достаточно высоким уровнем автономности, характеризующей ребят как целеустремленных, склонных к самоанализу.

Анализ удовлетворенности родителей школьной жизнью показывает, что число родителей, имеющих высокий уровень удовлетворенности, из года в год увеличивается и в 2010-2011 учебном году составляет 78.3%. Данный факт является свидетельством положительного микроклимата, созданного в лицее, царящую в нем атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, духа творчества.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 311 учащихся):

удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе –92%; 8% учащихся считают, что их отношения не сложились.

 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Данные таблицы свидетельствуют о высокой степени заинтересованности школьной жизнью учащихся лицейских и кадетских классов.

Этот показатель объясняется еще и тем, что часть школьников (в т.ч.все учащиеся лицейских классов) посещают в школе, как правило 4-5 кружков, спецкурсов, факультативов.

**Занятость школьников в дополнительном образовании**

 **Уровень удовлетворенности учащихся, родителей работой образовательного учреждения.**

 Другим показателем эффективности работы лицея является оценка степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью образовательного учреждения.